

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Člověk a jeho svět**METODIKA:** Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením**Ročník:** 1.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Člověk a jeho svět

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobností a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**K učení,  
komunikativní,  
k řešení problémů

## TÉMA: Den, týden, měsíc, rok

### CÍLE

- Žák rozumí časovým údajům

### KLÍČOVÁ SLOVA

den, týden, měsíc, kalendář, svátek

### PŘÍLOHY

MET23\_ML\_01\_PH\_04\_PL\_01\_Dny, měsíce, roky

MET23\_ML\_01\_PH\_04\_PL\_02\_Časové osy

### ÚVOD HODINY



#### VIDÍM – MYSLÍM – ZAJÍMALO BY MĚ

To, jak na tuto myšlenkovou cestu, najdete v metodice **MET03 Vidím, jak myslím.**

Rozstříhejte barevné čtverečky z přílohy **MET23\_ML\_01\_PH\_04\_PL\_01\_Dny, měsíce, roky** (můžete však využít i barevné papíry, které si rozstříháte na malé čtverečky, které budou představovat dny, větší čtverce, jež budou představovat měsíce, a ty se pak vejdou do velkého čtverce, který bude představovat rok).

Lístečky vysypte před děti a ptejte se jich, co vidí. Odpovědi zapisujte na papír/tabuli. Dále se děti ptejte, co si o tom myslí, odpovědi zapisujte na papír/tabuli. Na závěr se ptejte dětí, co by je ještě zajímalo.

Následně si s dětmi vyskládejte lístečky na sebe a ukažte jim, že do jednoho roku se vejde 12 měsíců a do 12 měsíců se vejde 365 dní.



## HLAVNÍ ČÁST HODINY



## DISKUZE

Aktivitu zahajte diskuzí o tom, co všechno stihneme za hodinu, co za den a na co potřebujeme třeba i rok. Připomeňte si časové osy, kterým jste se věnovali v minulých hodinách.

Na velký papír nebo tabuli si nakreslete časovou osu. Na osu nakreslete bod a řekněte dětem, že to je teď. Ptejte se dětí, co bylo před chvílí, co bylo dávno a kam by se to na osu dalo zakreslit. Stejně tak se ptejte, co bude za chvíli a co bude až za dlouho.

Na osu můžete nalepit za sebou papírky z předchozí aktivity symbolizující měsíce. Měsíce si pojmenujte a ptejte se dětí, za jak dlouho budou Vánoce, prázdniny apod.

## ČASOVÉ OSY

Dětem rozdejte pracovní list [MET23\\_ML\\_01\\_PH\\_04\\_PL\\_02\\_Časové osy](#), ony pak budou do časových os doplňovat aktivity. Mohou je tam kreslit nebo mohou využít obrázky z přílohy [MET23\\_ML\\_01\\_PH\\_03\\_P\\_01\\_Činnosti dne](#). Pracovat mohou děti samostatně nebo ve skupinách. Časové osy si společně porovnejte. Ve vztahu k osám dětí můžete pokládat otázky typu:

„Co bude dřív: tvoje narozeniny, nebo Vánoce?“

„Kdo bude mít narozeniny nejdříve?“

apod.



## ZÁVĚR VÝUKY



## REFLEXE

Zvolte formu reflexe hodiny podle zbývajících času. Pro reflexi můžete využít pracovní list [MET23\\_ML\\_01\\_PH\\_01\\_PL\\_02\\_Čas kolem dokola](#), kde si děti zaznamenají poznatky z dnešní hodiny do příslušné bubliny. Děti si mohou samy vymyslet, jak své poznatky vizualizují. Společně diskutujte o tom, co už o čase víte. Do závěrečné velké bubliny zkuste nakreslit, jak by čas mohl vypadat, definujte si, jaké má vlastnosti.



Naučili jste se s dětmi dneska nějaké nové slovo?  
Nezapomeňte si je napsat do slovníčku.